

## **Аннотация к рабочей программе курса «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта начального образования 2010 года, Основной образовательной программы начального общего образования школы, Федерального перечня учебных пособий на 2013 – 2014 учебный год.

- Для 1 класса (УМК «Школы России») авторской программы Л.М. Зелениной и Т.Е.Хохловой без изменений и дополнений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на базовом уровне на 48 учебных часов, из расчёта 5 часов в неделю.

- Для 2-4 классов (УМК «Планета знаний») авторской программы Л. Я. Желтовской, О.Б. Калининой с изменениями и дополнениями:

1 Резерв – распределен на контрольные и повторительно-обобщающие уроки.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на базовом уровне на 170 учебных часов, из расчёта 5 часов в неделю.

**Цель** учебного курса: курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование:

- а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);
- б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений о языковых закономерностях, которые взаимодействуют между собой и являются основой для интеллектуального и коммуникативного развития младших школьников.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать/понимать и уметь/ применять на практике:

#### **1 класс**

##### *Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### *Предметные результаты*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **2 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

- ☐ ☐ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- ☐ ☐ понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- ☐ ☐ осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- ☐ ☐ адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ☐ ☐ чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- ☐ ☐ осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- ☐ ☐ осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- ☐ ☐ восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- ☐ ☐ понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- ☐ ☐ осознавать слово как главное средство языка;
- ☐ ☐ осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- ☐ ☐ различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- ☐ ☐ использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- ☐ ☐ использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- ☐ ☐ производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- ☐ ☐ соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- ☐ ☐ различать родственные (однокоренные) слова;
- ☐ ☐ осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- ☐ ☐ осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- ☐ ☐ применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- ☐ ☐ определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- ☐ ☐ осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- ☐ ☐ каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ ☐ осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- ☐ ☐ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ☐ ☐ использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- ☐ ☐ устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- ☐ ☐ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ☐ ☐ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- ☐ ☐ излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- ☐ ☐ самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- ☐ ☐ понимать цель выполняемых действий;
- ☐ ☐ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- ☐ ☐ понимать важность планирования работы;
- ☐ ☐ осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- ☐ ☐ выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- ☐ ☐ осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- ☐ ☐ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ ☐ оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- ☐ ☐ в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- ☐ ☐ намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- ☐ ☐ объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- ☐ ☐ осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- ☐ ☐ оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

#### Познавательные

Учащиеся научатся:

- ☐ ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ☐ ☐ ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- ☐ ☐ использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- ☐ ☐ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- ☐ ☐ строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- ☐ ☐ находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- ☐ ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- ☐ ☐ владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- ☐ ☐ свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- ☐ ☐ прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- ☐ ☐ находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- ☐ ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- ☐ ☐ владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

#### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- ☐ ☐ выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- ☐ ☐ уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- ☐ ☐ понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- ☐ ☐ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- ☐ ☐ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ ☐ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- ☐ ☐ озаглавливать текст;
- ☐ ☐ задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- ☐ ☐ адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- ☐ ☐ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### **3 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

- ☐ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- ☐ понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- ☐ понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- ☐ осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- ☐ восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

- ☐ внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- ☐ положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

#### Учащиеся получают возможность для формирования:

- ☐ осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- ☐ восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
- ☐ понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- ☐ внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- ☐ стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- ☐ положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### Учащиеся научатся:

- ☐ осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- ☐ использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- ☐ использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- ☐ различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- ☐ осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- ☐ осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- ☐ осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- ☐ осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- ☐ осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- ☐ находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- ☐ анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- ☐ вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- ☐ применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- ☐ определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- ☐ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ☐ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ☐ каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- ☐ соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- ☐ использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- ☐ оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- ☐ дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- ☐ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- ☐ распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

- ☐ создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### Учащиеся научатся:

- ☐ осознавать цели и задачи раздела курса;
- ☐ в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- ☐ адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- ☐ намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- ☐ объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- ☐ осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- ☐ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- ☐ планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- ☐ осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- ☐ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- ☐ следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- ☐ осуществлять само\_ и взаимопроверку работ;
- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- ☐ использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- ☐ находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

### **Познавательные**

#### Учащиеся научатся:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- ☐ выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- ☐ свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- ☐ находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- ☐ владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ☐ преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- ☐ находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

### **Коммуникативные**

#### Учащиеся научатся:

- ☐ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- ☐ прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;
- ☐ задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)
- ☐ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- ☐ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- ☐ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- ☐ понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
- ☐ подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию...).

#### **4 класс**

### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства для причастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
- различать и называть: а) значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;



- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно или обращаться за помощью (к учителю, родителю и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении ( sms – сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/ высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

## Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

## *Познавательные*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

## *Коммуникативные*

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

- договариваться и приходить к общему решению;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- с учётом целей коммуникации достаточно точно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Содержание учебного предмета**

#### 1 класс

- Предложение
- Слово
- Звуки и буквы
- Повторение

#### 2 класс

- Язык и речь (вводный раздел)
- Повторение изученного о языке в 1 классе
- Речевое общение
- Язык как средство общения
- Повторение

#### 3 класс

- Речевое общение язык и речь
- Язык как средство общения

#### 4 класс

- Общаемся устно и письменно.
- Развёртываем, распространяем мысли.
- Анализируем и строим предложения.
- Формы частей речи
- Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного).

### **Система оценки достижений учащихся**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. При оценке результатов деятельности образовательного учреждения и его работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы. Особенности оценочной системы на первой ступени обучения:

- обучение в 1 классе на безотметочно – содержательной основе;
- традиционная система отметок по 5- балльной шкале во 2-4 классах.